

## Evaluering af den samlede undervisning 2022-2023

I Efterskoleloven § 2, stk. 7 står der, at skolen regelmæssigt skal foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen. Evalueringen skal lægges på skolens hjemmeside.

I skoleåret 2022–2023 har der løbende været drøftelser af skolens undervisningstilbud på lærermøder, ledelsesmøder og pædagogiske udvalgsmøder.

Den løbende evaluering fokuserede sig mod fire områder:

1. Det faglige niveau på skolen og elevernes udbytte generelt
2. Specialundervisning
3. Inklusionsundervisning
4. Undervisning i dansk som andetsprog

### 1. Det faglige niveau på skolen og elevernes udbytte generelt:

Vi oplever generelt et godt fagligt niveau på skolen i de forskellige klasser. Skoleåret har været præget af mange elever, der har været positive og motiverede.

Vi oplever, især på vores 8. og 9. classes årgange, hvor undervisningen foregår i sammenlæste klasser på tværs af de to årgange, at der af forskellige årsager har været stor forskel på elevernes faglige niveau. Dette sætter store krav til en differentieret undervisning, hvor der er fokus på alle elevers faglige udvikling.

I løbet af året har vi udover den almindelige undervisning gjort brug af bl.a. studietiden om aftenen og inklusionsundervisningen til at give særligt tilrettelagte små faglige kurser til elever, der har haft brug for et ekstra fagligt løft.

Generelt oplever vi, at eleverne hver især har udviklet sig godt fagligt i løbet af skoleåret.

Opfølgning: Vi har naturligvis fokus på at hjælpe vores svageste elever så godt som muligt. I dette skoleår har vi som noget nyt prioritet en to-lærer-ordning i de almindelige 8. og 9. klasser i enkelte af henholdsvis matematik- og tysktimerne. Det er især inden for disse to fag, vi oplever den største udfordring for 8. classes eleverne i de sammenlæste 8. og 9. klasser.

### 2. Specialundervisning:

I dette skoleår har to elever fået specialundervisning. Begge elever går i den samme 8./9. klasse, og i denne klasse har vi haft to-lærer-ordning i dansk, matematik og engelsk.

Støtten foregår i samarbejde med klassens faglærere, og to-læreren hjælper bl.a. med struktur og overblik, igangsætning samt at oversætte fælles info. To-lærer-ordningen har fungeret godt, og der har været mulighed for at hjælpe eleverne ud fra deres behov.

Ud over to-lærer-ordningen i undervisningen har eleven individuel samtale med en støttelærer udenfor undervisningsdelen. Denne støtte har også fungeret godt.

Opfølgning: Vi har fokus på, at der bliver en tæt og løbende kommunikation mellem elevens faglærere, to-lærere og støttelæreren.

### 3. Inklusionsundervisning:

Inklusionsundervisningen har fungeret fint. Mange elever har haft rigtig god gavn af den ekstra mulighed for hjælp til den daglige undervisning.

Der har været tilbudt særlig støtte i dansk, matematik, engelsk og tysk. Undervisningen foregår på små hold og er placeret enten i skemablokke, hvor der samtidig ligger valgfag eller som noget nyt fra i år også parallelt med undervisningen i de boglige fag, dansk og matematik.

Inklusionsundervisningen, der ligger parallelt med undervisningen, giver god mulighed for at hjælpe eleven med det, der arbejdes med i klassen. Dette opleves meningsfuldt og relevant. Muligheden for at få ekstra hjælp med det, der foregår i klassen, har medført øget motivation. Derudover øger det også motivationen, at inklusionsundervisningen ikke i samme grad ligger sent på eftermiddagen og evt. samtidig med et valgfag, som eleven meget gerne vil deltage i.

Opfølgning: Vi vil fortsat arbejde på, at inklusionsundervisningen i dansk og matematik i høj grad skemalægges parallelt med undervisningen i klasserne.

### 4. Dansk som andetsprog:

Dansk som andetsprog har i år fungeret med to lektioner om ugen på et mindre hold. Der har dels været et hold for elever med flygtninge/indvandrere-baggrund og dels et hold for færøske elever. Undervisningen har ligget i skemablokke, hvor der samtidig ligger valgfag.

Der er fokus på dansk faglig forståelse via grammatik- og skriveøvelser, kulturel forståelse via ture ud af huset til kulturelle steder og snakke om forskellige kulturer, herunder dansk kultur. Derudover har der været givet hjælp til lektier og afleveringer. Det har fungeret fint, og eleverne har hygget sig og været motiverede.

Opfølgning: Vi ønsker fortsat, at flygtninge/indvandrere og færøske elever tilbydes dansk som andetsprog i to lektioner om ugen som et supplement til den almindelige daglige undervisning.

*Morten Kjeldsen, konstitueret forstander*