

## Evaluering af den samlede undervisning

I Efterskoleloven § 2, stk. 7 står der, at skolen regelmæssigt skal foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen. Evalueringen skal lægges på skolens hjemmeside

REFERAT fra ÅRSEVALUERINGSMØDE for skoleåret 17/18  
mandag d. 3. juli 2018.

For skoleåret 17/18 valgte vi at evaluere 4 områder:

1. Det faglige niveau på skolen og elevernes udbytte generelt
2. Specialundervisning
3. Inklusions undervisning
4. Undervisning i dansk som 2. sprog

### **1. Det faglige niveau på skolen og elevernes udbytte generelt**

Der har været et godt og højt fagligt niveau i skoleåret. Generelt er det lykkedes at opretholde en god arbejdsmoral og positiv indstilling. Nogle af klasserne har i flere fag fået meget høje karakterer ved afgangsprøverne. Vi vurderer, at den relative lave klassekvotient har været med til at give det gode studiemiljø. Vi vurderer, at skoletræthed ikke har gjort sig gældende i særlig stor grad i 17/18 og vi oplever en god og stadig bedre indstilling til koncentreret arbejde i studietiden om aftenen. Flere faglærere oplever det svært at nå deres pensum for at opfylde prøvekravene. Alligevel har flere elever sagt, at de lærte mere her end de gjorde på deres tidligere skole.

#### Opfølgning:

- Vi vil arbejde for at fastholde det gode studiemiljø ved også at prioritere det fra starten af næste skoleår.
- Vi vil prøve at afhjælpe udfordringen med at nå pensum ved at læggende fagdage ind i løbet af skoleåret.

### **2. Specialundervisning**

Ved skolårets start havde vi to elever, der var specialundervisnings elever og i løbet af året blev yderligere to vurderet til også at være det.

Vi giver specialundervisning dels gennem klasse med to-lærer-ordning og dels enkeltmandsundervisning/ undervisning på et lille hold.

To-lærerordningen har fungeret godt. For flere elevers vedkommende har det været nødvendigt med en personlig lærer i klassen for overhovedet at komme i gang. Samtidig kan det konstateres, at også andre end specialeleverne (naturligvis) får gavn og glæde af en ekstralærer i klassen. Det er en ekstra udfordring, når specialeleven ikke blot skal have hjælp men har behov at arbejde med noget andet end klassen måske på et helt andet niveau.

Enkeltmandsundervisning / små hold er en rigtig god ting. Flere af specialeleverne flytter sig klart bedst, når de modtager direkte undervisning mand til mand eller på et helt lille hold. Det er meget positivt, at den ene elev har aflagt en rigtig pæn afgangsprøve – bla. pga. intensiv prøvetræning. Det er svært som lærer at vide nok som speciallærer til altid at kunne imødekomme specialelevernes behov.

Vi savner nogle gange klarhed over den faglige målsætningen for eleven og afklaring i om eleven forventes at slutte med en afgangsprøve.

#### Opfølgning:

- Det kunne være ønskeligt, at der også var lidt forberedelsestid til støttelæreren, når eleven skal arbejde med et anderledes materiale.
- I det omfang det kan passes ind vil vi gerne satse på flere timer som enkeltmandsundervisning / på et lille hold.
- Faglærer og speciallærer skal inden udgang af september formulere det faglige mål. Senest til forældredage i november afklares det om en afgangsprøve er målet. Begge dele vendes med forældrene.

### **3. Inklusions undervisning**

Det er gået rigtig godt med undervisning af inklusionseleverne både som enetimer og i mindre hold. Eleverne har flyttet sig meget fagligt i løbet af året. Aftalen om tættere kontakt mellem faglærer og støttelærer er ikke lykkedes så godt. Det lykkedes særdeles godt med intensiv målrettet prøveforberedelse af nogle af inklusionseleverne i år.

## Opfølgning:

- Vi vil tilstræbe at øge kontakten mellem faglærer og kontaktlærer til næste år.
- Vi vil forsøge at der er størst muligt ensartethed over de elever, der kommer på samme støttehold.
- Hvis det kan lade sig gøre er det godt som faglærer også at være støttelærer.
- Vi vil fortsat satse på målrettet prøveforberedelse.

## **4. Dansk som 2. sprog**

Mange elever har fået stort udbytte af denne undervisning. Det har været godt, at støttelæreren også har været med en gang hver uge i en af klassernes almindelige dansktimer. Det er en udfordring at give flere af eleverne en tilstrækkelig basisviden i dansk (grammatik mv.)

## Opfølgning:

- Vi fastholder en ugentlig time hvor støttelæreren er med i klassens "almindelige dansktimer".
- Vi overvejer om det er muligt at afsætte én danskstøttetime til grundlæggende basis-dansk

Referat v/jd