

Evaluering af den samlede undervisning 2021-2022

I Efterskoleloven § 2, stk. 7 står der, at skolen regelmæssigt skal foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen. Evalueringen skal lægges på skolens hjemmeside.

I skoleåret 2021–2022 har der løbende været drøftelser af skolens undervisningstilbud på lærermøder, ledelsesmøder og pædagogiske udvalgsmøder.

Vi har haft drøftelser og evalueringer på flere områder, men fire områder har haft et særligt fokus:

1. Det faglige niveau på skolen og elevernes udbytte generelt
2. Specialundervisning
3. Inklusionsundervisning
4. Undervisning i dansk som andetsprog

1. Det faglige niveau på skolen og elevernes udbytte generelt

Generelt har der i skoleåret 2021-2022 været et ganske godt fagligt niveau i de forskellige klasser. Mange af vores elever har været positive og har virket skoleparate, og vi oplever, at eleverne generelt har udviklet sig positivt hen over skoleåret.

Der er naturligvis elever, som har det vanskeligt, og dem har vi ekstra fokus på at hjælpe så godt som muligt. Det er dog også vigtigt for os at have fokus på de stærke elever, så vi ikke bruger alle vores kræfter på de svageste elever. Vi føler også et ansvar for at fortsætte den positive udvikling hos de dygtigste elever.

2. Specialundervisning

I dette skoleår har tre elever fået specialundervisning. Eleverne har gået i den samme 8./9. klasse, og i denne klasse har vi haft to-lærer-ordning i dansk, matematik og engelsk.

Støtten foregår i samarbejde med klassens faglærere, og to-lærerens rolle er blandt andet at hjælpe med at skabe struktur og overblik samt at hjælpe eleverne med at komme i gang med opgaverne, ligesom nogle elever har behov for hjælp til at "afkode" de fælles beskeder, der bliver givet på klassen. To-lærer-ordningen har fungeret godt, og der har været mulighed for at hjælpe de enkelte elever med de behov og udfordringer, de hver især har stået med.

Ud over to-lærer-ordningen i undervisningen har eleven individuel samtaletid med en støttelærer uden for undervisningsdelen. Denne støtte har også fungeret godt og har været medvirkende til at få hverdagen til at hænge sammen for flere af eleverne.

Opfølgning: Vi har fokus på, at der bliver en tæt og løbende kommunikation mellem elevens faglærere, to-lærere og støttelæreren.

3. Inklusionsundervisning

Inklusionsundervisningen har fungeret fint. Mange elever har haft rigtig god gavn af den ekstra mulighed for hjælp til den daglige undervisning.

Der har været tilbudt særlig støtte i dansk, matematik, engelsk og tysk. Undervisningen foregår på små hold og er placeret i skemablokke, hvor der samtidig ligger valgfag. Det kan være udfordrende for motivationen, når inklusionsundervisningen ligger i valgfagsblokkene sent på eftermiddagen. Derudover kan det også komme på tværs af andre valgfag, som eleven ønsker at deltage i.

Opfølgning: Vi vil arbejde på, at inklusionsundervisningen planlægges parallelt med undervisningen i de boglige fag, dansk og matematik.

4. Dansk som andetsprog

Dansk som andetsprog har i år fungeret med to lektioner om ugen på et mindre hold. Der har dels været et hold for elever med flygtninge/indvandrere-baggrund og dels et hold for færøske elever. Undervisningen har ligget i skemablokke, hvor der samtidig ligger valgfag.

Der er fokus på dansk faglig forståelse via grammatik- og skriveøvelser, kulturel forståelse via ture ud af huset til kulturelle steder og snakke om forskellige kulturer, herunder dansk kultur. Derudover har der været givet hjælp til lektier og afleveringer. Det har fungeret fint, og eleverne har hygget sig og været motiverede.

Opfølgning: Vi ønsker fortsat at flygtninge/indvandrere og færøske elever tilbydes dansk som andetsprog i to lektioner om ugen som et supplement til den almindelige daglige undervisning.

Alex Kirkegaard, bestyrelsesformand, Hedemølle Efterskole