

Værdigrundlag

Hedemølles Efterskole

**Værdigrundlag for Hedemølle Efterskole
6. april 2002**

VÆRDIGRUNDLAG FOR HEDEMØLLE EFTERSKOLE.

Værdigrundlaget er i overensstemmelse med Hedemøllens vedtægter § 1, stk. 4

Formål	At drive efterskole
Værdigrundlag	- Bibelen ¹ , Guds ord, er autoritet i alle spørgsmål vedr. - kristen tro og lære - kristen livsførelse
Mål	A. Forkynde evangeliet for eleverne B. Hjælpe eleverne til at leve som kristne C. Give almen opdragelse D. Give almindelig undervisning

Uddybning af målene:

A. Forkynde evangeliet for eleverne

Det er skolens ønske at eleverne kommer til tro på Jesus Kristus og bevares i denne tro

B. At hjælpe eleverne til at leve som kristne

Skolen ønsker at eleverne lærer at drage omsorg for det hele menneske –ånd, sjæl og legeme
Dette gøres ved at:

- undervise, vejlede, forkynde og yde sjælesorg i åndelige spørgsmål
- undervise og vejlede i at have omsorg for medmennesket og vise næstekærlighed
- undervise og vejlede i betydningen af et sundt legeme (kost, fysisk udfoldelse mm)

De tre aspekter belyses gennem undervisning, forkyndelse og livsførelse.²

C. Give almen opdragelse

Det er skolens ønske, at den almene opdragelse, eleverne møder i løbet af deres efterskoleophold, er i overensstemmelse med Bibelens lære.

Alle mennesker indeholder både konstruktive og destruktive kræfter. Opdragelsen har til hensigt at fremme det konstruktive og at dæmpe det destruktive.

- For at fremme det gode og konstruktive liv arbejdes der på en formidling af kristne værdier: Tilgivelse, ærlighed, respekt (for sig selv, andre og omgivelserne), næstekærlighed, tjenstvillighed, taknemmelighed og ansvar.³

¹ Den forståelse og fortolkning af Bibelen, der kommer til udtryk i den evangelisk-lutherske kirkes bekendelse

² I dagligdagen påhviler en del af arbejdet de vagthavende lærere. Desuden er hver lærer kontaktlærer for en mindre gruppe elever, hvor lærere har både en omsorgs- og opdragelsesopgave, som ud over den daglige kontakt varetages gennem skemalagte individuelle samtaler i årets løb.

Arbejdet består også i at inddrage eksternt ekspertise efter behov. De ansatte skal ikke kun undervise i at leve som kristne, men ved selv at leve således være et godt eksempel for eleverne.

³ Denne formidling sker via undervisning, kontaktlærerordning og ved i forholdet til eleverne at praktisere disse værdier i det daglige.

Eleverne kan i større eller mindre grad tilslutte sig værdier. Igennem denne proces udvikler den unge selvstændighed. En del af skolens opdrageropgave består i at støtte eleverne i selvstændighedsudviklingen.

Disse værdier bør findes både i samværet med eleverne, men også i omtalen af dem.

- For at dæmpe det destruktive er konsekvens og straf en del af opdragelsen.⁴ Eleverne stilles derfor til regnskab for destruktive handlinger, som de dermed lærer at vurdere og tage ansvar for.
Der arbejdes gennem samtaler, for at opnå elevens erkendelse af at have handlet destruktivt. Der gives begrundelse for evt. sanktioner, som tilstræbes at stå mål med og have nær sammenhæng med forseelsen.
- I det opdragende arbejde arbejdes ud fra, at skolen for en tid har fået overdraget en del af det ansvar, som forældrene har for deres børn og dermed også den autoritet, som forældrene har fået gennem det 4. bud (ær din far og din mor). Eleverne og skolens ansatte er på niveau med hinanden, hvad angår menneskeværd og betydning, men pædagogen er for en tid overgivet myndighed over eleven, en myndighed som altid skal tjene den unges tarv.

D. Give almindennende undervisning

Almindennende undervisning omfatter boglige, kreative og praktiske fag.

Skolen ønsker, at den enkelte elev udnytter sine evner bedst muligt og udvikler erkendelse, fantasi og lyst til at lære, således at eleven opnår tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Undervisningens niveau og indhold skal mindst stå mål med folkeskolens tilsvarende undervisning. Endvidere ønsker skolen at udruste eleverne til medbestemmelse og medansvar det samfund, de er en del af.

Værdigrundlagets synlighed

Værdigrundlaget skal på forskellig måde afspejle sig i Hedemølles:

1. Fag (obligatoriske fag og valgfag)
2. Dagsrytme
3. Årsrytme
4. Ordensregler
5. Fysiske rammer
6. Personalepolitik og forhold mellem medarbejdere

Se særskilt notat.

⁴ Vi mener ikke, det er realistisk at drive pædagogisk virksomhed ud fra en antagelse af, at advarsler, formaninger, krav, regler og straf kan undgås. Eleverne må få klare signaler om, at skolens medarbejdere bekymrer sig så meget for dem, at de tager ansvaret for at sætte grænser og forklare, hvad der er ondt eller godt.